



Ville de Lille

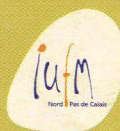
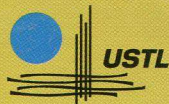


Lille, Place du Général de Gaulle,
jour de marché aux fleurs. Photo G. Naessens



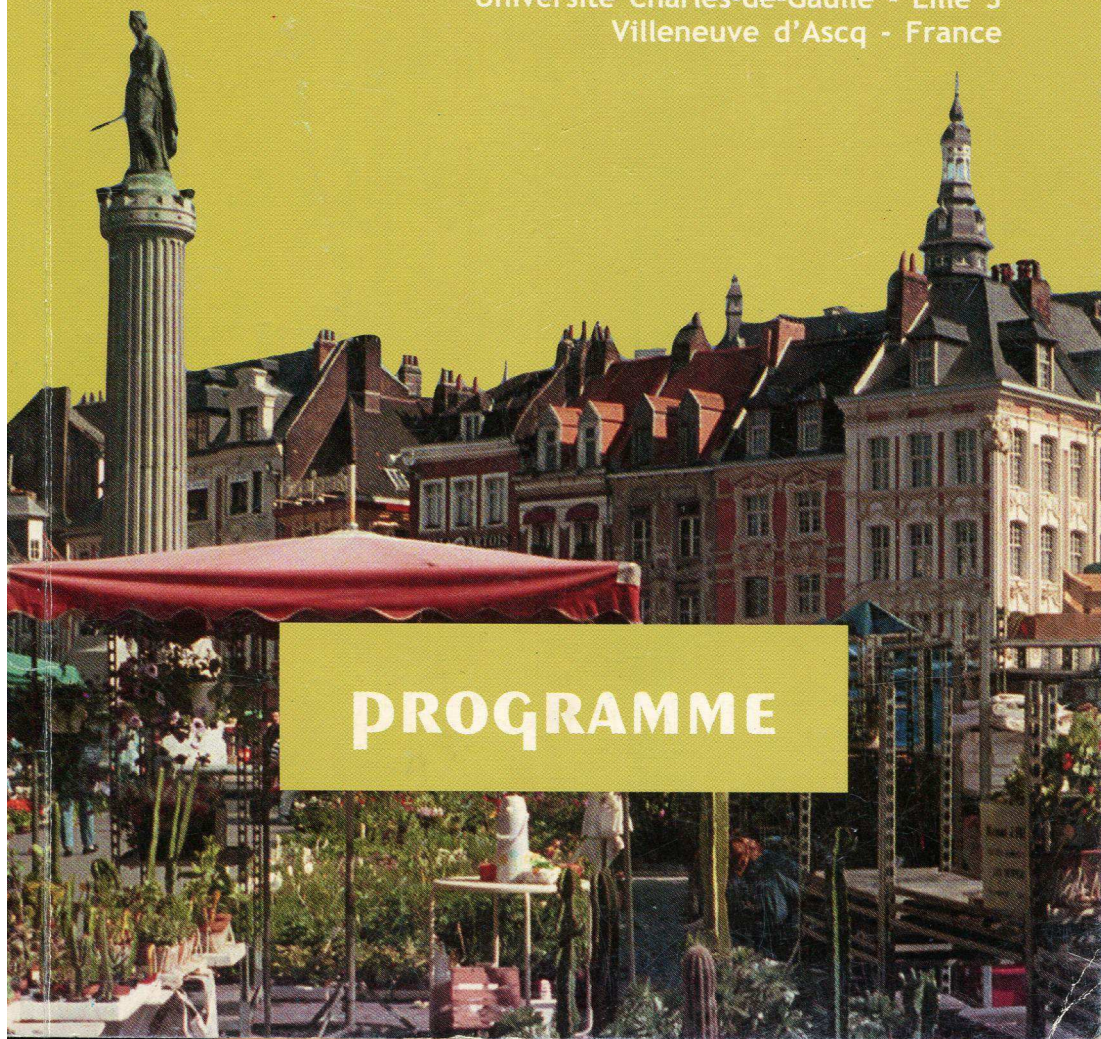


Association des
Enseignants
Chercheurs en
Sciences de
l'Éducation



AECSE • 4^e congrès international
**ACTUALITÉ DE LA RECHERCHE
EN ÉDUCATION ET FORMATION**

5, 6, 7 et 8 septembre 2001
Université Charles-de-Gaulle - Lille 3
Villeneuve d'Ascq - France



PROGRAMME

Résumés des communications

203 - Formation des étudiants et diplômés maghrébins dans les facultés scientifiques de Toulouse, une problématique interculturelle.

Atelier - Immigration, identité et apprentissage - Animateur/Discutant : Hedibel Maryse -
7 septembre 08:30 - 10:30 - Salle : B2.344

GABSI Abdallah, chercheur, Université Toulouse 2, URPI-URBM

Mots-clés : éducation/formation scientifique/étudiants maghrébins/
interculturel/insertion/mondialisation

Résumé : L'université, lieu de rencontre d'étudiants d'origine diverse doit de nos jours concilier l'universalisme de la pensée scientifique et le relativisme au centre de l'enseignement des sciences humaines. Ces étudiants ont leur mode de vie et leur sensibilité culturelle. Sur la base d'une première recherche portant sur des étudiants diplômés maghrébins des Facultés scientifiques de Toulouse (population étudiée: 12 969) et d'une seconde recherche ayant pour objet la formation des scientifiques arabes en France (population étudiée: 4629) nous soulèverons leur problématique interculturelle spécifique.

204 - Inclusion et exclusion à l'école franco-ontarienne

Atelier - Immigration, identité et apprentissage - Animateur/Discutant : Hedibel Maryse -
7 septembre 08:30 - 10:30 - Salle : B2.344

BELANGER Nathalie, Professeur des universités, Institut d'Études Pédagogiques de l'Ontario de l'U, Centre de recherche en éducation franco-ontarienne (IEPO/UT)

Mots-clés : intégration scolaire/école en milieu minoritaire/sociologie de l'éducation

Résumé : À partir des données de deux projets de recherche menés entre 1998 et 2000, il s'agira de se pencher sur le discours d'enseignants de l'école primaire et secondaire impliqués dans des projets d'intégration d'élèves en difficulté dans leur classe. Les enquêtes, décrites plus amplement dans la section "projet de communication", ont été menées en milieu minoritaire franco-ontarien. Le discours des enseignants est considéré ici comme révélateur, du moins en partie, les interactions sociales quotidiennes qui prennent place entre ces derniers et les élèves. Il s'agira de montrer, plus précisément, comment des enseignants tentent d'expliquer les difficultés de compréhension, de comportement, de langage ou autres, auxquelles semblent faire face les élèves, tout en dévoilant, par le fait même, leurs propres difficultés, leurs inquiétudes, leur insécurité. Ce double dévoilement permettra d'identifier in fine les marquages sociaux et la création de la différence qui sont à l'œuvre. Le but de cette communication est donc de comprendre, à la lumière du discours d'enseignants qui parlent d'élèves, comment se construit cette création de la différence et, le cas échéant, d'identifier des pistes d'action pouvant contribuer à améliorer la formation des enseignants qui auront à composer avec des classes forcément hétérogènes, si l'on tient compte de la singularité des élèves.

205 - Le rôle de l'école dans le processus de construction identitaire des élèves

Atelier - Immigration, identité et apprentissage - Animateur/Discutant : Hedibel Maryse -
7 septembre 08:30 - 10:30 - Salle : B2.344

GERIN-LAJOIE Diane, Professeur agrégé, Université de Toronto - OISE, CREFO, OISE-Université de Toronto, Toronto, CANADA

Mots-clés : identité/reproduction/travail enseignant/minorités

Résumé : La présente communication examinera la façon dont l'école contribue au processus de construction identitaire chez les élèves. Elle s'intéressera au cas des minorités officielles, particulièrement à celui de la francophonie canadienne, qui vit à l'extérieur du Québec. Dans ce contexte social majoritairement anglophone, l'école doit, en plus de transmettre des connaissances et de socialiser les élèves, veiller à la sauvegarde de la langue et de la culture françaises - deux composantes essentielles de l'identité. Des entretiens menés auprès

Vendredi 7 septembre 2001

- | | | |
|--|---|---|
| 00 | Le rapport aux objets de savoir des enseignants de l'école élémentaire | RINAUDO Jean-Luc |
| 01 | Prise en compte de la diversité des élèves dans le programmes de français | CORBLIN Colette
BERTUCCI Marie-Madeleine
Hedibel Maryse |
| Immigration, identité et tissage B2.344 | | |
| 02 | Elèves en réussite et élèves en difficulté scolaire : Deux façons de vivre son rapport à « l'objet scolaire » ? | ESPINOSA Gaëlle |
| 03 | Formation des étudiants et diplômés maghrébins dans les facultés scientifiques de Toulouse, une problématique interculturelle. Abdallah Gabsi | GABSI Abdallah |
| 04 | Inclusion et exclusion à l'école franco-ontarienne | BELANGER Nathalie |
| 05 | Le rôle de l'école dans le processus de construction identitaire des élèves | GERIN-LAJOIE Diane |
| La philosophie au lycée B2.348 | | Jacquet-Francillon François |
| 06 | Enseignement philosophique, religions et laïcité : étude des représentations des élèves. | ZOUARI Yassine |
| 07 | Envers de savoir : comment l'école perturbe le travail des élèves ? | BOUVET Rose-Marie |
| 08 | La dissertation de philosophie au miroir de son histoire - 1850-2000 | POUCET Bruno |
| 09 | Les lycéens dissertateurs | RAYOU Patrick |
| Le marché scolaire et ses enjeux B2.336 | | Van Zanten Agnès |
| 0 | Espérance de scolarisation et dépenses d'éducation. Une relation de dépendance paradoxale (France, 1820-2000) | CARRY Alain |
| 1 | Expérience scolaire et " ethnicité " au sein de deux quasi marchés scolaires : les cas de la Belgique francophone et de l'Angleterre | VERHOEVEN Marie |
| 2 | Le choix de l'école par les parents : une spécificité française dans un contexte de développement du marché | DURU-BELLAT Marie |
| NTIC et enseignement à distance I2.15 | | D'Halluin Chantal |
| 3 | Apprentissages en ligne en formation diplômante à distance : premier bilan du dispositif d'étude EIAO / Logiprof | FENOUILLET Fabien
DERO Moïse |
| 4 | Approche cognitive de l'utilisation de l'analogie et de la métaphore en formation à distance multimédia | POYET Françoise |
| 5 | Les centres de ressources : un nouvel espace local de mobilisation des acteurs | RENAUD Gilbert |
| 6 | Une évaluation de l'enseignement à distance universitaire français : le cas des CTU | BEN ABID Sandoss |
| Travail et pratiques enseignantes I2.15 bis | | Cros Françoise |
| 7 | Changer et connaître : la recherche-formation, une voie privilégiée de changement de la pratique éducative. | LANARIS Catherine |
| 8 | Coanalyse de l'activité enseignante: le rôle du collectif dans le développement de l'expérience individuelle. | SAUJAT Frédéric |

7 septembre 8:00 - 8:30

Activité
Accueil des participants

Salle
Hall

7 septembre 08:30 - 10:30

Activité	Salle	Animateur-Discutant
Atelier - Attitudes au travail et accompagnement scolaire	B2.337	Barrere Anne
187 L'aide individualisée en seconde, un dispositif efficace ?		LE-BASTARD Séverine
188 Les classes relais : des transducteurs institutionnels		MONCEAU Gilles
189 Les effets de l'accompagnement scolaire sur la scolarité des élèves		PIQUEE Céline
190 Les formes prises par l'ennui scolaire		LELOUP Stéphanie
Atelier - Didactique de la physique et de la technologie	B2.448	Lebeaume Joël
191 Complexité et globalisation dans l'école du Troisième Millénaire		PILO Miranda
192 Les représentations de l'informatique chez les élèves entrant au collège. Etude en classe de Technologie au Collège.		TEBOUL FARADJI Sabine
193 Proposition d'un modèle de structuration des connaissances pour enseigner l'analyse des systèmes techniques		CARTONNET Yves
Atelier - Didactique de l'histoire et de la géographie	B2.530	Lautier Nicole
194 La circulation des savoirs entre savoirs savants et curriculum formel dans l'enseignement de l'histoire		LANTHEAUME Françoise
195 La mise en mots du savoir enseigné. Contribution à l'étude de l'action enseignante		MARCEL Jean-François
196 Les apprentissages en géographie : le concept de paysage.		NICLOT Daniel
197 Les apprentissages en histoire: le concept de révolution . Eléments de réflexion sur l'analyse de discours en didactique de l'histoire		BOUISSOU Christine PHILIPPOT Thierry DELEPLACE Marc AROQ Corinne COUVREUR Liliane
Atelier - Didactique du Français	B2.350	Brassard Dominique
198 Comparaison des productions réalisées par des élèves de troisième pour une même tâche de description proposée en cours de français et en cours de mathématiques.		CONSTANT-BERTHE Nathalie
199 Entre pratique finalisée et savoirs formalisés : le rôle des situations différées pour le déploiement des parcours différenciés d'écriture.		RUELLAN Francis

AECSE

**(Association des Enseignants et Chercheurs
en Sciences de l'Education)**

4^{ème} congrès international

**Actualité
de la recherche en
éducation et formation**

5, 6, 7 et 8 septembre 2001

Université Charles-de-Gaulle – Lille 3 – Villeneuve d'Ascq – France

Document du 13 juillet 2001



Ville de Lille

Villeneuve d'Ascq

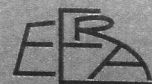


Lille, Place du Général de Gaulle,
jour de marché aux fleurs. Photo G. Naessens





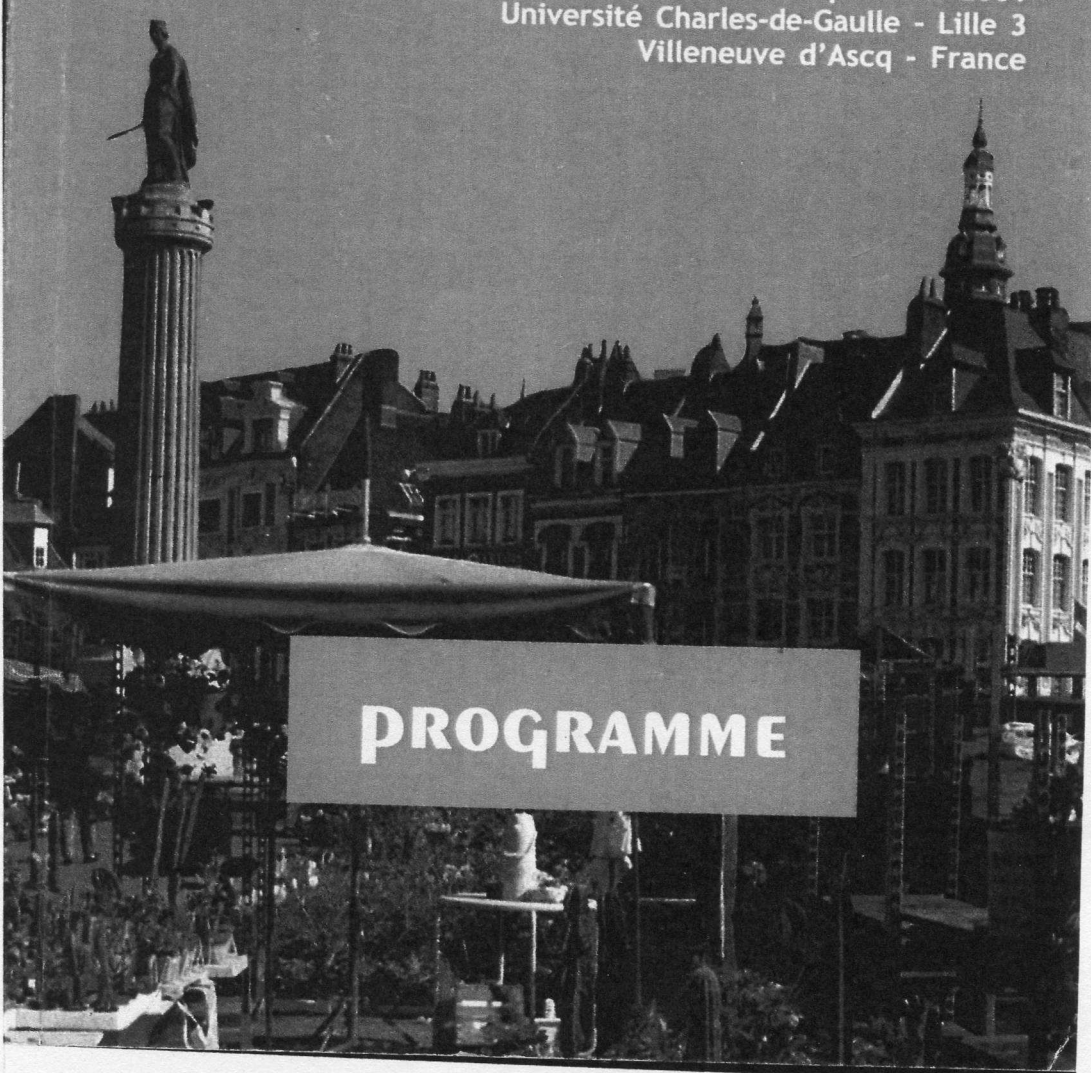
Association des
Enseignants
Chercheurs en
Sciences de
l'Éducation



European Educational
Research Association

AECSE • 4^e congrès international
ACTUALITÉ DE LA RECHERCHE
EN ÉDUCATION ET FORMATION

5, 6, 7 et 8 septembre 2001
Université Charles-de-Gaulle - Lille 3
Villeneuve d'Ascq - France



PROGRAMME